

El estudio de caso  
en el programa de  
Geografía de México  
y del Mundo para  
Educación Secundaria

Noviembre, 2007

## EL ESTUDIO DE CASO EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

	Página
<b>I. GENERALIDADES DEL ESTUDIO DE CASO</b>	
Antecedentes en la aplicación del estudio de caso en la enseñanza	3
¿Cuál es la importancia del estudio de caso para los estudiantes?	3
¿Qué es el estudio de caso?	4
¿Qué es un caso?	7
<b>II. SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO</b>	
¿Cómo definir el estudio de caso?	8
¿Cuáles son las características de las preguntas?	10
¿Cuál es el papel del profesor?	11
¿Cuál es el papel de los alumnos?	11
<b>III. DESARROLLO DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES</b>	
1. Planteamiento del caso	12
2. Cuestionamiento sobre el caso	12
<b>IV. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y ACTIVIDADES A REALIZAR PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES</b>	
Fuentes de información	15
Actividades de seguimiento	16
<b>V. PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS Y VALORACIÓN FINAL EN EL DESARROLLO DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES</b>	
Presentación de los resultados de las actividades complementarias	17
<b>VI. LA EVALUACIÓN Y LA PLANEACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO</b>	
La evaluación	18
La planeación	19
<b>Recomendaciones</b>	21
<b>Fuentes consultadas</b>	22

## **I. GENERALIDADES DEL ESTUDIO DE CASO**

### **Antecedentes en la aplicación del estudio de caso en la enseñanza**

En la educación hay antecedentes remotos de la enseñanza basada en casos, entendidos en su sentido amplio como ejemplos o problemas concretos. Pero es en Harvard, en 1914, donde se comienza a utilizar en una acepción más estricta como *Sistema de casos* con alumnos de Derecho para buscar solución a un caso concreto y defenderlo.

Desde entonces a la fecha, se ha propagado el estudio de caso como una estrategia de enseñanza innovadora en educación básica, media y superior, con evidencias de generar una mayor motivación en los alumnos para profundizar en temas concretos de diferentes disciplinas: Administración, Economía, Matemáticas, Lengua y Ciencias, entre otras.

### **¿Cuál es la importancia del estudio de caso para los estudiantes de secundaria?**

Con el planteamiento, definición, desarrollo y conclusión de un estudio de caso en cada bloque, el estudiante tendrá la posibilidad de analizar y conocer más sobre situaciones de coyuntura del mundo y de su entorno, que sean de su interés, y al mismo tiempo que le permita desarrollar sus habilidades cartográficas y de manejo de la información. Con una postura crítica y reflexiva ante los resultados de sus actividades de recuperación de información, se busca que consoliden valores y actitudes, sean conscientes del espacio donde viven y de la importancia que tiene la valoración, el respeto y la preservación de la diversidad natural y cultural de su país y del mundo.

Los docentes que aplican esta estrategia renuevan su entusiasmo por la enseñanza; a sus estudiantes les interesa participar en estas clases porque aprenden, recuerdan, investigan y disfrutan más. Cabe señalar que la estrategia impulsa una nueva actitud en los estilos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes; investigan en fuentes de información que despiertan su interés, como películas y obras literarias que recrean problemas sociales y participan en diferentes actividades y en debates de opinión. De esta manera, se comprometen de manera más activa y logran aumentar su motivación por aprender. El aprendizaje por medio

de casos favorece la reflexión para analizar cuestiones complejas de manera significativa e inteligente.

### **¿Qué es el estudio de caso?**

En el estudio de caso se presentan distintos marcos teóricos, como en la sociología, la antropología, el trabajo social, la economía, la administración de empresas o la psiquiatría, pero es en la educación donde ha encontrado un campo de aplicación más amplio, aunque hay pocos referentes de su utilización en geografía.

La bibliografía es muy diversa y se pueden encontrar numerosas definiciones de estudio de caso. Debido a que es común que indistintamente se le denomine método, técnica o estrategia de aprendizaje, es importante indicar algunos marcos de referencia para diferenciar su utilización, considerando que la principal distinción radica en los propósitos y, cuando hay una intención didáctica, en la manera como se lleven a cabo en el aula.

En el ámbito de la investigación sociológica es ampliamente utilizado como método para describir y explicar la vida social. Yin (1994; citado en Arzaluz, 2005) define el estudio de caso como “una estrategia de investigación que comprende todos los métodos con la lógica de la incorporación en el diseño de aproximaciones específicas para la recolección de datos y el análisis de éstos”.

Desde la misma perspectiva, Arzaluz (2005) considera que el estudio de caso es una manera de organizar datos con base en alguna unidad escogida, como la historia de vida de un individuo, un grupo o un proceso social. Menciona que se vale de técnicas específicas de recolección de información como entrevistas, cuestionarios, historias personales, documentos, etcétera.

Para apoyar esta idea se puede referir a Feagin, Orum y Sjoberg, quienes comentan que:

*El estudio de caso es una multifacética investigación a fondo de un simple fenómeno social por medio de métodos cualitativos de investigación. El estudio se realiza*

*minuciosamente y a menudo se basa en varias fuentes de análisis. El fenómeno social analizado puede ser una organización, puede ser un rol, puede ser una ciudad o puede ser un grupo de personas. (Feagin, Orum y Sjoberg, 1991; citados en Arzaluz, 2005)*

El estudio de caso asocia directamente el conocimiento con la acción (Boehrer, 1995; citado en Volpe, 2002). La filosofía de la educación rechaza la idea de que los alumnos primero aprenden pasivamente y después aplican el conocimiento. Volpe habla de un principio en el que la educación real consiste en la adquisición acumulativa e interminable y en un reordenamiento y aprendizaje de experiencias.

Volpe menciona que los conceptos e ideas y experiencias son aprovechadas y clarificadas en la mente más fácil y rápidamente a través de experiencias directas que por medio de lecturas de libros y conceptos teóricos. Particularmente, esto sucede en fases tempranas del desarrollo cognitivo de los niños.

En la asignatura Geografía de México y del Mundo para educación secundaria, el estudio de caso se considera una **estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje**, la cual:

*Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a integrar los contenidos y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes de cada bloque. (Secretaría de Educación Pública, 2006:24)*

El estudio de caso es una **estrategia** porque permite a los docentes de geografía dirigir cuestiones pedagógicas, lo utilizan como un procedimiento organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de propósitos y aprendizajes esperados definidos claramente para que los estudiantes adquieran, desarrollen y fortalezcan conceptos, habilidades y actitudes.

En la asignatura, el objeto de estudio es el espacio geográfico, definido como ..."el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario geográfico donde habita el ser humano" (Secretaría de

Educación Pública, 2006:9). De modo que el estudio de caso debe centrarse en las relaciones naturales, sociales, económicas y políticas, reflejadas en determinadas regiones, paisajes, medios, territorios y lugares en la escala local.

La estrategia no busca resolver los problemas que plantea el caso sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente. Se conforma por un conjunto de actividades que realizan el profesor y los alumnos, instrumentadas, preferentemente, y como se verá en los siguientes apartados, a partir de la conformación de equipos de trabajo.

El estudio de caso puede utilizarse para desarrollar gradualmente varios niveles de apropiación de conceptos, desarrollo de habilidades y promoción de actitudes en el estudio del espacio geográfico<sup>1</sup>.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio geográfico
Distribución	Análisis	Reconocer la pertenencia espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad espacial
Temporalidad y cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación e interacción	Interpretación	Saber vivir en el espacio

En correspondencia con los conceptos, habilidades y actitudes del cuadro anterior, la organización de los contenidos del programa de la asignatura en cada bloque está conformado por tres temas; el primero y segundo se trabajan a nivel mundial y su relación con México, el tercero se refiere sólo a la geografía nacional, y después se propone el estudio de caso del

---

<sup>1</sup> Se sugiere consultar el Programa de Geografía de México y del Mundo 2006 (pp. 9-13) para abundar en los fundamentos.

entorno local, con el fin de aplicar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el estudio del bloque y propiciar el logro de las competencias geográficas propuestas para cada bloque.

En ocasiones, los alumnos, además de aplicar su aprendizaje por medio de la estrategia, logran brindar un servicio a un grupo de personas, a una familia, una institución o una comunidad. Algunos autores (Caramán; citado en Murueta, 2004) lo definen *trabajo de casos*. Se tienen registros de experiencias exitosas en el desarrollo del estudio de caso, que incluso han llevado al trabajo de casos; en Guerrero, por ejemplo, algunos alumnos realizaron una campaña para prevenir infecciones causadas por el mosquito del dengue.

### **¿Qué es un caso?**

Un caso es un instrumento educativo complejo que se presenta, a menudo, como un texto narrado, incluye información, se centra en asignaturas específicas, tiene como eje una *gran idea* y plantea problemas del mundo real.

Un caso puede obtenerse o construirse a partir de lecturas, textos de libros, estadísticas, gráficos, mapas, ilustraciones, síntesis informativas o una combinación de todos ellos. Se pueden buscar noticias con ciertos términos técnicos relacionados con la temática estudiada e indicar la fuente.

“Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico” (Wassermann, 1999). Los casos contienen información o descripción. Para analizarlos se elaboran preguntas críticas, que serán trabajadas en equipos para hacer más preguntas del caso, realizar actividades de seguimiento y llegar a conclusiones relevantes.

Los casos bien planteados despiertan el interés de profesores y alumnos, les permite seguir pensando e incluso, pueden provocarles diversas emociones, por esa razón es fundamental seleccionarlos o construirlos adecuadamente (Litwin, 2007).

Acerca de lo que considera como buenos casos, Lawrence señala:

*Es el vínculo por medio del cual se lleva al aula un trozo de la realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente. Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida diaria. (Lawrence, 1953; citado en Wassermann, 1999)*

Los buenos problemas se construyen en torno a problemas o grandes ideas. Es el ancla de la especulación académica, es el registro de situaciones complejas que deben ser literalmente desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula” (Wassermann, 1999). En los siguientes cuatro apartados se explican las fases del estudio de caso que el profesor de geografía debe considerar.

## II. SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

### ¿Cómo definir el estudio de caso?

El primer reto es contar con un caso que les permita analizar con mayor detalle algunos contenidos curriculares de cada uno de los cinco bloques de la asignatura, que contenga ideas fundamentales vinculadas con el entorno local, los propósitos y aprendizajes esperados que motiven la reflexión y análisis del contenido.

En la planeación de cada bloque, el profesor debe considerar la incorporación de al menos un estudio de caso. La experiencia de profesores del país apunta a que debe abordarse al final del bloque, con la consideración de que los alumnos cuenten con dos semanas, por lo menos, para realizar sus actividades complementarias.

El estudio de caso seleccionado o escrito por el profesor debe contener los siguientes requisitos:

- Concordancia con los temas del programa. Al elegir un tema debe pensarse en la concordancia entre las ideas importantes del caso y, al menos, un subtema de los

contenidos. Los maestros deben mostrar su buen juicio sobre el contenido, las ideas importantes y la pertinencia. También es importante que el caso contenga palabras que se relacionen con los contenidos.

- **Calidad del relato.** Con personajes reales que inspiren sentimientos y permitan que los lectores se identifiquen con ellos. Además, las lecturas deben despertar el interés de los alumnos, ser poco densas y muy descriptivas, e incluir argumentos realistas para que los adolescentes se identifiquen con los personajes.
- **Legibilidad y claridad del texto.** Además de la calidad, el lenguaje de las lecturas debe ser comprensible y con sentido. Así, el profesor tiene la responsabilidad de elegir entre las lecturas adecuadas a los niveles de lectura de los alumnos, y aquéllas que los impulsen a alcanzar niveles más altos de comprensión y aprendizaje.
- **Fuentes.** Es importante que el caso seleccionado se extraiga de libros, periódicos o revistas confiables.
- **Extensión.** No deben ser muy extensos porque de esa manera los alumnos podrían distraerse fácilmente. Lo recomendable es no exceder 500 palabras.
- **Carga emotiva.** Los relatos del caso se construyen para que produzcan un impacto emocional en los estudiantes y se interesen en un tema de coyuntura o problema local; se pueden despertar sentimientos de inquietud, preocupación y alarma. De este modo, las asignaturas se vuelven reales al relacionarse con la experiencia humana. La respuesta del profesor en estos casos debe ser de neutralidad para considerar todos los puntos de vista de una manera crítica y reflexiva.
- **Acentuación del dilema.** Un buen caso no presenta una conclusión al final, de esta manera, la mente buscará resolver la situación y hallará, por su cuenta, un modo de resolver el dilema que quedó inconcluso.

### ¿Cuáles son las características de las preguntas?

Una vez seleccionado el estudio de caso se reconocen las grandes ideas que se van a analizar con el caso en cuestión y con base en los propósitos y aprendizajes esperados del subtema. Después se definen las preguntas críticas que van a guiar la reflexión de los alumnos; es decir, que obligan a examinar ideas importantes, nociones y problemas relacionados con el caso. Las preguntas deben permitir un análisis progresivo en profundidad.

Wassermman (1999) refiere que:

*Por la forma en que están redactadas las preguntas, se requiere de los alumnos una reflexión inteligente sobre los problemas, y esto las diferencia enormemente de las preguntas que obligan a recordar información sobre hechos y producir respuestas específicas. El propósito de la redacción de buenas preguntas para el estudio no es que los alumnos lleguen a conocer algunos fragmentos de información sobre los hechos, sino que apliquen sus conocimientos cuando examinen ideas. Su objetivo es promover la comprensión. Más que requerir el recuerdo de nombres, fechas, descripciones o lemas, es conveniente que los estudiantes apliquen lo que saben cuando analizan datos y cuando proponen soluciones.*

Preguntas como ¿cuál es para ti la explicación de esa situación? y ¿qué hipótesis sugieres? reemplazan a las preguntas de las *razones correctas*, como ¿cuáles son las tres causas de tal situación? La diferencia en la calidad del pensamiento que el alumno requiere para responder a uno y a otro tipo de preguntas hace que en ocasiones se denominen *preguntas de orden superior* y *preguntas de orden inferior* (*Ibid.*)

Robert Yin (1994; citado en Arzaluz, 2005) menciona que los casos son más válidos cuando se incluyen preguntas explicativas (*cómo* y *por qué*) que solamente preguntas descriptivas (*qué*, *dónde*). Las primeras se resuelven más fácilmente consultando datos, las segundas suponen una aplicación más exhaustiva de conceptos, habilidades y actitudes.

### **¿Cuál es el papel del profesor?**

La enseñanza con casos requiere que el profesor se prepare en los siguientes aspectos:

- Conocimiento del caso. El docente debe leer varias veces el caso hasta conocer todos los detalles; de esa manera podrá formular las preguntas con más facilidad.
- Conocimiento de los problemas. Antes de la clase el docente debe tener una clara identificación de las perspectivas que se examinarán en la discusión. En ocasiones encontrará problemas útiles para más de un tema, así puede aprovechar esta flexibilidad y utilizarlos donde considere conveniente.
- Conocimiento de los alumnos. Cuando el profesor se prepara para enseñar con casos, debe estudiar a sus alumnos tan a fondo como a sus casos. Cuanto más sepa sobre ellos, mejor preparado estará para ayudarlos a enfrentar el desafío que plantea la estrategia. Una manera de conocerlos es solicitar una autobiografía y llamarlos siempre por su nombre.
- Conocimiento de sí mismos. Los profesores pueden contestarse a sí mismos una serie de preguntas en relación con su desempeño en las clases, con el fin de conocer sus méritos, limitaciones, complejos y prejuicios, así como de los factores que desencadenan sus emociones. A partir del autoexamen permanente pueden madurar como personas y como docentes.

### **¿Cuál es el papel de los alumnos?**

De manera opcional, el profesor puede solicitar a los alumnos que preparen el caso con las siguientes estrategias, para que durante la sesión de planteamiento del caso tengan más elementos para la discusión.

- Resolución de preguntas. Antes de plantearles el caso, puede solicitarles que den respuesta a una o varias preguntas, de modo que se enfoquen previamente en el tema del estudio de caso.

- Grupos de conversación. Se puede fomentar una conversación informal preeliminar sobre la temática del caso organizando pequeños equipos.
- Realización de escritos. También se puede asignar temas a los alumnos para que escriban pequeños escritos; éstos se pueden aprovechar en la discusión de los casos.

### III. DESARROLLO DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Las consideraciones anteriores son previas al desarrollo de la estrategia, pero no menos importantes. Formalmente, el estudio de caso inicia con el planteamiento del caso en el aula, en esta fase el profesor debe promover la recuperación de conceptos, habilidades y actitudes.

#### **Planteamiento del caso**

Con el estudio de caso preparado, el profesor presenta el caso, en una sesión, con la participación de los alumnos. Es recomendable que en el inicio muestre el caso y resalte los puntos sobre los que se llevará a cabo la discusión para que los alumnos centren ahí su atención; después se sugiere que lea el caso con los estudiantes y enfatice en los puntos principales. También se recomienda que al terminar la lectura, resuma los aspectos más relevantes y muestre nuevamente el caso. Esto ayuda a los alumnos a fijar conceptos básicos en su mente.

Durante el planteamiento y la discusión, el profesor presenta el caso a través de una lectura, un mapa, un video, imágenes o una presentación de PowerPoint. También puede implementar una actividad de discusión en equipos o pedir a los alumnos que escriban en el pizarrón las principales ideas, hacer una recapitulación de éstas, y después utilizarlas para plantear las preguntas críticas definitivas.

El profesor también tiene la posibilidad de implementar un juego en el que los alumnos se organicen en equipos, se identifiquen con algún actor del caso, debatan y propongan puntos para discutir en plenaria.

#### **Cuestionamiento sobre el caso**

Los alumnos, organizados en equipos, analizan las preguntas, tratan de contestarlas y se cuestionan otras que surjan de su propio interés.

Según la planeación del profesor, los equipos podrán sesionar durante la clase o fuera del horario escolar. Lo principal es que los integrantes de los equipos tengan la oportunidad de discutir entre ellos los casos y las preguntas antes de que se realice la discusión en la que participa todo el grupo. El trabajo por equipos prepara a los alumnos para una discusión más exigente que se producirá posteriormente con la participación de todos.

El propósito es generar inquietud, sin resolver del todo las cuestiones de los alumnos, sino animarlos a investigar por su cuenta. Una de las condiciones esenciales de esta estrategia de enseñanza y aprendizaje es la capacidad de los profesores para conducir la discusión de los alumnos, consiste en ayudarles a realizar un análisis más agudo de los diversos problemas, e inducirlos a esforzarse para obtener una comprensión más profunda.

El cuestionamiento requiere que el profesor cuente con diversas habilidades en el momento de realizar el estudio de caso, es pertinente que pueda percibir a sus alumnos y, de esta manera, captar la totalidad de opiniones vertidas durante el desarrollo del caso y atribuir significados que facilitarán una mayor comprensión de las situaciones planteadas con el caso.

La percepción de los alumnos implica escucharlos y comprender lo que quieren decir y, con ello, resumir las ideas y formular preguntas que conduzcan a un examen inteligente de las cuestiones fundamentales, para ello es importante anotar las ideas de los estudiantes. De esta forma, se puede organizar la discusión basada en el respeto a la forma de pensar y expresar las ideas, además de mantener la discusión bien encaminada, evitando que se desvíe a causa de la introducción de anécdotas personales y cuestiones fuera de contexto. Es importante que el profesor sea respetuoso y neutral y se abstenga de indicar a los alumnos lo que deben pensar, así como emitir juicios de valor sobre las ideas expresadas.

El cuestionamiento requiere que los estudiantes den lo mejor de sí. Durante el curso aprenden a apreciar lo importante que es esforzarse en esa tarea. Los resultados del examen riguroso al que se someten las ideas durante esta fase se traducen en el nivel más elevado que alcanza el

análisis crítico en el trabajo de los pequeños grupos, como también en el foro de la clase en pleno.

De esta forma, un caso genera en los alumnos la necesidad de saber ya que se tiene un fuerte interés por resolver las preguntas que surgieron en el interrogatorio y que no se aclararon de manera absoluta, por lo que se tiene una vía importante para adquirir conocimientos.

En la presentación del caso, es conveniente que el profesor establezca con sus alumnos los acuerdos siguientes:

- Propósitos y aprendizajes esperados que se pretenden lograr.
- Número de sesiones dedicadas al estudio de caso.
- Calendario de fechas para revisión de los avances y análisis de grupo.
- Criterios de evaluación, en relación con los conceptos, habilidades y actitudes.

Es muy importante que al final del cuestionamiento el profesor mencione estructuradamente las ideas destacadas, validando todas las participaciones de los alumnos. Si durante esta fase se modificaron o surgieron más preguntas críticas, debe presentar el listado final a los alumnos.

En esta situación de motivación y tensión por indagar más sobre el tema, los alumnos van a comprobar o revocar sus ideas, preguntas, hipótesis o supuestos. A partir de la conducción del profesor se definirá el desarrollo de diversas actividades de seguimiento.

#### **IV. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES**

El cuestionamiento de un caso es un punto de partida para la indagación que realizan los alumnos sobre los problemas que plantea; en ese momento, cuando el problema ha quedado sin respuesta, tienen confusiones y han despertado su interés por investigar más acerca del tema, es a lo que se le llama *disonancia cognitiva*. Así, los grupos de estudio y el interrogatorio conducen a los alumnos a sus primeras experiencias de búsqueda de información que utilizarán para la realización de distintos productos en las actividades de seguimiento.

### Fuentes de información

Con las preguntas básicas, los alumnos comenzarán a reunir la información en distintas fuentes de utilidad para analizar a fondo el caso. Algunos materiales propuestos son:

- Lecturas conexas. Para profundizar en el caso se recomienda leer ensayos, artículos y otros textos. Las lecturas deben hacerse después de plantear el caso porque de esta manera los alumnos, a partir de la experiencia, construirán una estructura cognitiva donde fijar los datos. Al respecto, es preciso enfatizar que el aprendizaje significativo se extrae de la experiencia.
- Mapas. Los alumnos pueden consultar distintos mapas en libros, atlas, mapotecas o páginas de internet<sup>2</sup>.
- Libros. Los libros de carácter científico pueden servir como fuente de información complementaria. Para seleccionar los libros se sugiere: pedir apoyo a los bibliotecarios, consultar ficheros, revisar las bibliotecas escolares y del aula y visitar algunas librerías de la localidad.
- Artículos de revistas y periódicos. También se pueden reunir recortes de periódicos y revistas acerca del tema. Es importante que en la selección se incluyan diferentes puntos de vista para analizar el caso desde varias perspectivas.
- Materiales de consulta originales. En algún lugar excepcional (en un museo o una hemeroteca) se podrán consultar documentos originales.
- Invitados. Los profesores, también en casos especiales, pueden invitar a algunas personas involucradas en el caso para que los alumnos, con entrevistas estructuradas

---

<sup>2</sup> Se sugiere consultar las páginas de internet propuestas en el Programa de Geografía de México y del Mundo 2006 (pp. 60-62), o consultar directamente la página de geografía <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/index.html>.

previamente, platicuen con ellos. Este hecho causa un gran impacto en los estudiantes porque aprenden otro aspecto de lo que habían estudiado.

- Salidas de campo. Esta experiencia debe ser más que una oportunidad para que los alumnos se diviertan. En la selección, el profesor debe considerar que el lugar se ajuste al estudio y que proporcione información y significado para lograr una mayor comprensión del tema planteado. También debe contemplar el tiempo que se necesita en su planeación y el costo económico que puede significar para los alumnos.

### **Actividades de seguimiento**

Durante el desarrollo de las actividades de seguimiento se debe tomar en cuenta la siguiente consideración:

*Basándose en su percepción sobre la mejor manera de seguir examinando los problemas, el maestro selecciona una o más actividades de seguimiento, donde los significados se ponen a prueba en nuevas experiencias. Entre estas se incluyen lecturas, discusiones, salidas de campo y proyectos. Los alumnos siguen reuniendo datos y examinando ideas en un clima de compromiso continuo, provocativo e intelectual. (Wassermann, 1999).*

La elección de las actividades, la medida en que éstas se emplearán y el tiempo que se dedicará son cuestiones que cada docente resuelve según las circunstancias. Lo importante al seleccionar estas nuevas experiencias es que la investigación de los alumnos siga desarrollándose a través del examen inteligente de los problemas importantes. En estas actividades se pueden elaborar distintos productos donde los alumnos analicen, integren, representen e interpreten información, desarrollando su aprendizaje en conceptos, habilidades y actitudes.

Algunas actividades de seguimiento propuestas son:

- Elaboración de mapas. Constituyen la mejor manera de representar los resultados del estudio de caso.
- Proyectos escolares. Son actividades a realizar de manera individual o grupal para analizar, integrar y representar datos; pueden ser entrevistas, maquetas, historietas y experimentos científicos, entre otros.
- Presentaciones de los alumnos. Pueden ser presentaciones orales, debates, mesas redondas, carteles y presentaciones de PowerPoint, entre otros, que indiquen el grado de profundización en la temática desarrollada.
- Estudio de campo. Los alumnos pueden participar en intercambios culturales, visitas guiadas, viajes de estudio o trabajo de campo a lugares cercanos dentro de la localidad.
- Presentaciones escritas. Se pueden desarrollar tareas como informes que examinen un punto de vista, álbumes de recortes, bibliografías comentadas, editoriales, diarios, biografías, críticas o folletos.
- Realización de murales. Se pueden construir con mapas gráficos, imágenes y distintos textos.

## **V. PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS Y VALORACIÓN FINAL EN EL DESARROLLO DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES**

### **Presentación de los resultados de las actividades complementarias**

Se debe destinar una sesión a la presentación de los resultados de las actividades de seguimiento de los alumnos, un trabajo de todo el grupo, o incluso puede ser con la participación de toda la escuela, según la trascendencia del tema y los logros alcanzados. Cuando el docente decide que el camino de la investigación debe concluir a fin de poder

emprender nuevos viajes relacionados con otros problemas, pide a los alumnos que participen en alguna *actividad culminante*, para que demuestren a través de una actuación individual o colectiva su capacidad para aplicar conceptos, habilidades y actitudes desarrolladas de un modo nuevo y creativo. Aunque se les denomine actividades culminantes, estas tareas evaluativas no suponen la terminación del camino. A diferencia de un punto de destino, la culminación deja la puerta abierta a la continuación de indagaciones personales, porque la ausencia de cierre provoca precisamente esa reflexión continua.

Las actividades culminantes dan a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas y sentimientos en una forma distinta de la escritura, éstas pueden estar a cargo de uno o varios alumnos, se tiene la posibilidad de asumir la forma de debates, juicios simulados, lecturas de obras dramáticas o exposiciones. Algunos ejemplos de posibles presentaciones son:

- Presentaciones orales
- Dramatizaciones
- Simulaciones y debates
- Exposiciones

## VI. LA EVALUACIÓN Y LA PLANEACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

### La evaluación

La evaluación debe centrarse en el proceso y desarrollo sociocognitivo del aprendizaje significativo, a través de los conceptos, las habilidades y las actitudes propios de la asignatura.

El desarrollo del estudio de caso constituye una oportunidad para evaluar el aprendizaje de los alumnos porque brinda información del grado en que han logrado las competencias de la asignatura. Además de que el profesor puede reorientar su práctica docente, tiene la posibilidad de conocer las dificultades y regular el proceso de aprendizaje de sus alumnos; en esa medida puede retroalimentarlos y brindarles la ayuda necesaria a través de aproximaciones sucesivas a las características de cada uno.

Los productos elaborados en las distintas fases del estudio de caso, incluidos los exámenes que miden los conocimientos y la capacidad de recordar, deben ser variados y no presentarse como evaluaciones extraordinarias, sino como parte de la evaluación permanente que debe constituirse en nuevas formas de aprendizaje que proporcionan a los docentes un cuadro más completo de lo que han aprendido los alumnos. La información resultante de estas evaluaciones les permite ser más eficaces cuando se trata de ayudar a los alumnos sobre sus diferencias individuales de aprender y de hablar con los padres sobre el aprovechamiento de sus hijos, dado que esta comunicación forma parte del proceso de evaluación.

Además, la participación en las clases es una de las características más importantes de la enseñanza basada en la estrategia del estudio de caso, y la calidad de esa participación es decisiva para que se pueda valorar lo que sucede en el aula. Esa participación ofrece, además, la oportunidad de conocer, analizando las intervenciones de los alumnos, cómo procesan los datos y cómo los interpretan. También permite tomar nota de los progresos que hacen en el uso de la habilidad para reflexionar. Para eso, la participación en las clases debería ser un componente explícito en la evaluación sumativa del trabajo de los alumnos.

### **La planeación**

En la asignatura se propone la planeación de secuencias didácticas para cada subtema y estudio de caso; de acuerdo con éstas y la metodología de la estrategia, es conveniente planear y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, en relación con los conceptos, habilidades y actitudes, como se esquematiza en la siguiente figura:



## Recomendaciones

Además de las consideraciones expuestas en el documento, se propone que los profesores lean las orientaciones didácticas del Programa de Geografía de México y del Mundo, y el documento de evaluación que aparece en la página electrónica de la asignatura, en la siguiente dirección: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/index.htm>

Se recomienda consultar en versión impresa la lectura *La enseñanza basada en el método de casos: una pedagogía de aplicación general*, de Selma Wassermann, Antología para el Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006, Geografía de México y del Mundo, pp. 147-155

También se puede consultar la *Sexta Sesión ¿Cómo trabajar con el estudio de caso?* de la Guía de Trabajo del primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006, Geografía de México y del Mundo, pp. 39-42, en:

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/doc/guia.pdf>

En la página de la asignatura también se encuentran referencias para abordar el estudio de caso en los bloques 1, 2, 3 y 4, en:

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/geografia/casos.html>

## Fuentes consultadas

- Arzaluz, S., (2005) "La utilización del estudio de caso en el análisis local, Región y Sociedad", *El Colegio de Sonora*, Vol. XVII, No. 32. [En línea], disponible en:  
<http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/32/4araluz.pdf>  
[Accesado el 24 de octubre de 2007]
- ITESM (s/f) *Enseñar con el método de casos*. Documento elaborado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo de la Vicerrectoría Académica [En línea], disponible en:  
[http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/tecnicas\\_didacticas/casos/ensenar.htm](http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/tecnicas_didacticas/casos/ensenar.htm)  
[Accesado el 24 de octubre de 2007]
- Litwin, E., (2007) "Los casos en la enseñanza", *EDUCARED* (Educación en la red). [En línea], disponible en:  
<http://www.educared.org.ar/ppce/debate/casos/doc-t.pdf>  
[Accesado el 16 de octubre de 2007]
- Marrueta, M., (2004) *Alternativas metodológicas para la investigación educativa* (coord.). Amapsí Editorial, México
- Secretaría de Educación Pública (2006) *Geografía de México y del Mundo*, Educación Básica. Secundaria, Programa de Estudio 2006
- Volpe, G., (2002) "Case studies, the handbook for economic lecturers", *London Metropolitan University*. [En línea], disponible en:  
<http://www.economicnetwork.ac.uk/handbook/casestudies/>  
[Accesado el 16 de octubre de 2007]
- Wassermann, S., (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*, Amorrortu, Argentina
- Yacuzzi, E., (2007) "El estudio de caso como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación" *Universidad del CEMA* (Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina). [En línea], disponible en:  
<http://www.cema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>  
[Accesado el 16 de octubre de 2007]