

SEGUNDO GRADO

ÁNGEL, SEBASTIÁN, ARMANDO

BLOQUE III. LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA		
<u>PROPÓSITO:</u> EL ALUMNO: ANALIZARÁ PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA EN SOCIEDADES MULTICULTURALES Y LA CONFORMARÁ UNA PERSPECTIVA CÍVICA Y ÉTICA EN LA RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS.	<u>APRENDIZAJES ESPERADOS:</u> TOMAR PARTE EN DEBATES SOBRE PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO QUE LES PERMITAN FORMULAR JUICIOS CRÍTICOS Y ASUMIR CRITERIOS RELACIONADOS CON SU BIENESTAR Y CON EL BIEN COLECTIVO.	
TEMA 2: RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COLECTIVA		
<u>SUBTEMA:</u> 3.2.2 EL LUGAR DE LOS INDIVIDUOS ANTE EL SENTIDO DE COMUNIDAD. LAS RAZONES Y ARGUMENTACIONES INDIVIDUALES. IMPORTANCIA Y SENTIDO DE LA JUSTICIA. RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA EN LA CONFORMACIÓN DE UNA PERSPECTIVA ÉTICA.	<u>COMPETENCIA (4ª)</u> SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, A LA NACIÓN Y A LA HUMANIDAD.	<u>ELEMENTOS PARA SU INTEGRACIÓN:</u> - SITUACIÓN PROBLEMÁTICA QUE CUESTIONE A LOS ALUMNOS SOBRE SU CONCEPCIÓN DE COMUNIDAD, JUSTICIA, RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA. - ACTIVIDADES QUE CONVOQUEN A LOS ALUMNOS A ADOPTAR ACTITUDES DE SU PARTICIPACIÓN POSITIVA EN LA COMUNIDAD, JUSTICIA Y RESPONSABILIDAD.
	<u>NOCIONES:</u> COMPRENDER QUE LA POSIBILIDAD DE ACTUAR CON AUTONOMÍA, RESPONSABILIDAD Y SENTIDO DE JUSTICIA, PUEDE IMPLICAR CONFLICTOS CON LOS VALORES E INTERESES DE LOS GRUPOS DE LOS CUALES FORMO PARTE.	
	<u>HABILIDADES:</u> DISTINGUIR SITUACIONES EN LA ACTUACIÓN DE UN GRUPO, QUE DEMANDAN A SUS INTEGRANTES, ARGUMENTAR UNA POSTURA INDIVIDUAL Y ACTUAR CON AUTONOMÍA.	
	<u>ACTITUDES:</u> VALORAR LA IMPORTANCIA DE ACTUAR CON SENTIDO DE JUSTICIA, EN LAS ACCIONES COMUNITARIAS EN QUE PARTICIPO.	

Actividades

BLOQUE III: LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

TEMA: RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COLECTIVA

SUBTEMA: EL LUGAR DE LOS INDIVIDUOS EN LA COMUNIDAD. IMPORTANCIA Y SENTIDO DE LA JUSTICIA. RESPONSABILIDAD Y AUTONOMÍA EN LA CONFORMACIÓN DE UNA PERSPECTIVA ÉTICA.

Inicio

1. **ACTIVIDAD N° 1. UNA DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS PROBLEMÁTICAS EN TU GRUPO, FAMILIA Y AMIGOS, GUIÁNDONOS CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**
 - ¿HAS PENSADO QUÉ SUCEDERÍA A TU ALREDEDOR SI NADIE CONTRIBUYERA DE ALGUNA FORMA PARA SOSTENER LA CONVIVENCIA?
 - ¿POR QUÉ CREES QUE SEA IMPORTANTE QUE DENTRO DE TU EDUCACIÓN SE DESARROLLE EL SENTIDO DEL BIEN COMÚN O COMUNITARIO?
 - ¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNA ACCIÓN PARA EL BIEN DE TU COMUNIDAD O ENTORNO?
 - ¿QUÉ ES PARA TI LA JUSTICIA?
 - ¿EN TU CONVIVENCIA COMUNITARIA HAS VIVIDO ALGÚN ACTO DE JUSTICIA?

Desarrollo

2. MEDIANTE UNA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, UTILIZANDO LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS (GRABADORA, CÁMARA, VIDEO) LOS ALUMNOS FORMADOS EN EQUIPOS, REALIZARÁN UN ACOPIO DE INFORMACIÓN ACERCA DE LAS CONDICIONES MATERIALES DE SU ENTORNO COMUNITARIO.
3. EN SESIÓN PLENARIA Y MEDIANTE LA TÉCNICA DEL "DEBATE" LOS EQUIPOS PRESENTARÁN SU INVESTIGACIÓN EN LA FORMA QUE LA HAYAN CONSTRUIDO Y ELABORARÁN UNA LISTA DE NECESIDADES DEL ENTORNO.
4. YA SOCIALIZADA LA INVESTIGACIÓN, LOS MISMOS EQUIPOS ELABORARÁN UN PLAN DE ACCIÓN PARA DAR SOLUCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS DETECTADAS.
5. ELABORACIÓN EN FORMA GRUPAL DE UN PLAN DE ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD.

Cierre

6. PRESENTAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR (DOCENTES, ALUMNOS PADRES DE FAMILIA, MIEMBROS DE LA COMUNIDAD) MEDIANTE UN VIDEO, EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DEL ENTORNO.
 - SE CONSIDERA EL PROCESO DE LAS ACTIVIDADES(PRESENTACIÓN Y ELABORACIÓN)
 - MATERIALES (TIC)
 - RADIO
 - TV
 - VIDEOCÁMARA
 - TELÉFONO
 - LÁPIZ
 - PAPEL. ETC.

ENFOQUE
DIALÓGICO →
REFLEXIVO →
VIVENCIAL →

SESIONES
4 → PARA COGNITIVO Y PLANEAR
→ AVANCE
→ TRABAJO COMUNITARIO.
→ PRESENTACIÓN

BLOQUE III. LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA.

TEMA 2. RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COLECTIVA.

SUBTEMA 2.1 **EL SENTIDO COMUNITARIO EN LA CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL. NECESIDAD DE ACEPTACIÓN Y RESPONSABILIDAD ANTE SÍ MISMO Y ANTE LOS DEMÁS. VALORES, COSTUMBRES SOCIALES Y TRADICIONES CULTURALES.**

PROPÓSITO: **RECONOCERÁ LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN ÉTICA Y LA ACCIÓN MORAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VIDA PERSONAL Y SOCIAL BASADA EN VALORES Y NORMAS QUE REGULEN LAS CONVIVENCIAS.**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **RECONOCER QUE LA PERTINENCIA A UNA COMUNIDAD O GRUPO CONFIERE RESPONSABILIDADES PARA INTERVENIR EN DECISIONES Y TAREAS.**

COMPETENCIA: **CONOCIMIENTO Y CUIDADOS DE SÍ MISMO.**

NOCIONES: **COMPRENDO QUE LOS SERES HUMANOS NOS IDENTIFICAMOS COMO INTEGRANTES DE LOS GRUPOS DE LOS QUE FORMAMOS PARTE Y ASUMIMOS ALGUNOS DE SUS RASGOS COMO PROPIOS.**

HABILIDADES: **DISTINGO IDEAS, SENTIMIENTOS Y CONDUCTAS QUE COMPARTO CON LAS PERSONAS DE LOS GRUPOS DE LOS QUE SOY PARTE.**

ACTITUDES: **VALORO CRÍTICAMENTE LA INFLUENCIA DE LOS GRUPOS DE LOS QUE FORMO PARTE EN MI MANERA DE SER, PENSAR Y ACTUAR.**

ELEMENTOS PARA SU INTEGRACIÓN:

- **EN EQUIPO Y CON REPORTES DE REVISTAS Y PERIÓDICOS EN UN COLASH EXPRESARA DESDE SU PERSPECTIVA LO QUE SIGNIFICA UNA COMUNIDAD, GRUPO SOCIAL. PRINCIPALES ELEMENTOS QUE LO CONSTITUYEN, GRUPOS, ...**
- **LO PRINCIPAL QUE EL CONSIDERA DEBE CONSTITUIR A ... COMUNIDAD: EXPRESAR, INSTITUCIONES (FAMILIA, ... IGLESIA)**
- **ESTABLECER LA IMPORTANCIA DEL GRUPO IDENTIFICANDO LOS GOBIERNOS, Y GRUPOS A LOS CUALES PERTENECE, AMIGOS, PANDILLAS, FÚTBOL, RELIGIOSO.**

- **UBIQUE LOS GRUPOS A LOS QUE PERTENECE**
- **IDENTIFIQUE LOS RASGOS DE UNO DE LOS GRUPO A LOS QUE PERTENECE**
- **(IDENTIFICA) REFLEXIONE SOBRE LOS RASGOS QUE HA ADOPTADO, DE ESE GRUPO, PARA SER ACEPTADO, CON CUALES DE ACUERDO Y CON CUÁLES NO**
- **REFLEXIONE (ÉTICA Y MORALMENTE) SOBRE LOS EFECTOS DE SUS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS EN LOS DIVERSOS GRUPOS DONDE CONVIVE. (FAMILIA, ESCUELA, GRUPOS DE AMIGOS, SU COMUNIDAD, LA AUTORIDAD)**

ACTIVIDADES:

EL ALUMNO SE INTEGRARÁ EN EQUIPOS Y DARÁN RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS GENERADORAS:

EN UN CUADRO COMPARATIVO IDENTIFIQUE PRINCIPALES CARACTERÍSTICA DEL GRUPO AL CUAL PERTENECE.

GRUPO AL QUE PERTENEZCO: _____			
CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO: RELACIONES, LENGUAJES, ROPA QUE ... CONDUCTAS ACTITUDES.	CARACTERÍSTICAS DE SU PERSONA	CARACTERÍSTICAS A FINES	CARACTERÍSTICAS DIFERENTES

SEGUNDO GRADO

BLOQUE III. LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA.

TEMA: 1. EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR.

SUBTEMA: 1.2. EL CONFLICTO COMO ELEMENTO INHERENTE A LA CONVIVENCIA.

RELACIONES DE AUTORIDAD, FUERZA, INFLUENCIA Y PODER ENTRE PERSONAS Y GRUPOS. PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES ANTE LAS FIGURAS DE AUTORIDAD. IMPORTANCIA DE CONSIDERAR LA PERSPECTIVA DE LOS DEMÁS.

PROPÓSITO: ANALIZARÁN LAS VENTAJAS Y LOS PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA EN SOCIEDADES MULTICULTURALES Y LA CONFORMACIÓN DE UNA PERSPECTIVA CÍVICA Y ÉTICA EN LA RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS.

APRENDIZAJES ESPERADOS: PROPONER SOLUCIONES NO VIOLENTAS A CONFLICTOS DE LA VIDA DIARIA, EN LAS QUE EXPRESEN HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL DIALOGO, LA EMPATÍA, LA COOPERACIÓN Y LA NEGOCIACIÓN.

COMPETENCIA: MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

NOCIONES: RECONOZCO QUE EL CONFLICTO FORMA PARTE DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y DE GRUPO.

DISTINGO INTERESES Y VALORES QUE GENERAN TENSIONES Y CONFLICTOS EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS.

COMPRENDO EL SIGNIFICADO DE LA RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS.

HABILIDADES: ANALIZO LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS CONFLICTOS GENERADOS ENTRE GRUPOS Y PERSONAS.

COMPRENDO LAS VENTAJAS DE QUE LOS CONFLICTOS EMERJAN CON EL RECURSO DEL DIALOGO Y LA COLABORACIÓN, PARA EVITAR DESENLACES VIOLENTOS. APRENDO A SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, DE MANERA NO VIOLENTA.

ACTITUDES: VALORO LA IMPORTANCIA DEL DIÁLOGO COMO VÍA PARA RESOLVER CONFLICTOS. TODO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE LOS DEMÁS PARA ANALIZAR EL CONFLICTO. TOMO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE LOS DEMÁS PARA ANALIZAR EL CONFLICTO. RECHAZO LA IMPOSICIÓN DE SOLUCIONES A LOS CONFLICTOS.

ELEMENTOS PARA SU INTEGRACIÓN:

- **RECONOCER EL CONFLICTO ESTÁ PRESENTE EN TODA RELACIÓN INTERPERSONAL.**
- **DISTINGUIR LAS CAUSAS GENERADORAS DE CONFLICTOS.**
- **REFLEXIONAR ACERCA DE LAS FORMAS DE SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS.**
- **IDENTIFICAR LA FORMA MÁS ADECUADA DE SOLUCIONAR CONFLICTOS.**
- **MANIFESTAR UNA ACTITUD NO VIOLENTA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.**

ACTIVIDADES DE INICIO:

1. SELECCIONAR UN SUCESO ESCOLAR RELEVANTE, EN EL QUE SE HAYA SUSCITADO ALGÚN CONFLICTO, (CEREMONIAS CÍVICAS, DESFILES, FESTIVALES, ETC.) Y COMENTARLO EN CLASE:

¿EN QUE CONSISTIÓ EL CONFLICTO?

¿QUIÉNES INTERVINIERON?

¿CÓMO SE SOLUCIONO?

¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVO?

DESARROLLO:

2. EN PLENARIA, LOS ALUMNOS DARÁN EJEMPLOS DE SITUACIONES COTIDIANAS EN LAS QUE PUEDEN PRESENTARSE CONFLICTOS.
3. EL MAESTRO PROCURARÁ QUE EL GRUPO LLEGUE A LA CONCLUSIÓN DE QUE LOS CONFLICTOS PUEDAN PRESENTARSE EN CUALQUIER SITUACIÓN DE LA INTERRELACIÓN HUMANA.
4. POR EQUIPO, LOS ALUMNOS ANALIZARÁN UNA SITUACIÓN COTIDIANA EN LA QUE SE PRESENTÓ UN CONFLICTO (PROPORCIONADA POR EL PROFESOR) TRATANDO DE DESCUBRIR LAS CAUSAS QUE LO PROPICIARON, Y CÓMO PODRÍAN SOLUCIONARSE.
5. EN PLENARIA, CADA EQUIPO EXPONDRÁ EL RESULTADO DE SU ANÁLISIS Y ARGUMENTARÁ A FAVOR DE LA SOLUCIÓN QUE ENCONTRARON.
6. EL MAESTRO PREGUNTARÁ AL GRUPO CUÁL CONSIDERA QUE ES LA MEJOR SOLUCIÓN, Y POR QUÉ LO CONSIDERAN ASÍ.
7. DE TAREA, ENCARGAR A LOS ALUMNOS INVESTIGAR ALGÚN SUCESO EN EL QUE SE PRESENTÓ UN CONFLICTO Y LA FORMA EN QUE SE SOLUCIONÓ (ACCIDENTE VIAL, RIÑA, IMPOSICIÓN DE CUOTAS, ETC.)
8. COMENTAR EN CLASE LO INVESTIGADO, RESALTANDO LA FORMA EN QUE SE SOLUCIONARON LOS CONFLICTOS.

CIERRE

9. REPRESENTAR ALGUNA SITUACIÓN DE CONFLICTO ENTRE PAREJAS, INVIRTIENDO EL ROL QUE LE TOCA JUGAR A CADA INTEGRANTE.
10. PREGUNTAR SI EL CAMBIO DE ROLES LES PERMITIÓ ENTENDER MEJOR LA POSTURA DE SU PAREJA.
11. DEFINIR LA MEJOR MANERA DE SOLUCIONAR EL CONFLICTO.
12. REPARTIR EL EJERCICIO INVENTA EL MEJOR FINAL QUE CONSISTE EN ENCONTRAR LA MEJOR MANERA DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO.
13. ESTABLECER COMPROMISOS EN EL GRUPO PARA SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTEN DE LA MANERA SELECCIONADA.

EVALUACIÓN:

CONOCIMIENTO:	CONCEPTO DE CONFLICTO	EXAMEN
HABILIDADES:	PARA DEFINIR UN CONFLICTO	EXAMEN
	PARA DEFINIR LAS CAUSAS DEL CONFLICTO	EXAMEN
	PARA DEFINIR DIALOGAR Y ARGUMENTAR	LISTA DE CONTROL
ACTITUDES:	DE TOLERANCIA ANTE EL DISENSO	EXAMEN
	DE RESPETO ANTE LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS	EXAMEN
	CONCILIATORIA ANTE UN CONFLICTO	EXAMEN

TIEMPO ESTIMADO: 3 A 4 SESIONES.

LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

TEMA: 3.1 EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR

Subtema 3.1.1 Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, espíritu de servicio, cooperación, creatividad y trabajo.

PROPÓSITO: **ANALIZARÁN LAS VENTAJAS Y LOS PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA EN SOCIEDADES MULTICULTURALES Y LA CONFORMACIÓN DE UNA PERSPECTIVA CÍVICA Y ÉTICA EN LA RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS.**

APRENDIZAJES ESPERADOS: **PROPONER SOLUCIONES NO VIOLENTAS A CONFLICTOS DE LA VIDA DIARIA, EN LA QUE SE EXPRESEN HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL DIÁLOGO, LA EMPATÍA, LA COOPERACIÓN Y LA NEGOCIACIÓN.**

COMPETENCIAS	NOCIONES	HABILIDADES	ACTITUDES
SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, NOCIÓN Y A LA HUMANIDAD.	DISTINGO EN LOS GRUPOS DE LOS QUE FORMO PARTE LA NECESIDAD DE ESTABLECER RELACIONES BASADAS EN EL CONOCIMIENTO MUTUO	PROMUEVO EL CONOCIMIENTO MUTUO, LA INTERDEPENDENCIA, LA COMUNICACIÓN, EL ESPÍRITU DE SERVICIO, LA COOPERACIÓN, LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO, EN LOS GRUPOS EN LOS QUE TOMO PARTE.	VALORO EL CONOCIMIENTO MUTUO, LA INTERDEPENDENCIA, LA COMUNICACIÓN, EL ESPÍRITU DE SERVICIO, LA COOPERACIÓN, LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO EN LA CONVIVENCIA.

MATERIAL: PLUMA, CUADERNO, FOTOCOPIAS, PERIÓDICO, LIBRO, ED. PATRIA PÁG. 164, PAPEL BOND, REVISTAS, MARCADORES, RESISTOL Y TIJERA.

INICIO: DIRIGIR PREGUNTA DETONANTE:

¿QUÉ ASPECTOS O SITUACIONES OBSTACULIZAN LA CONVIVENCIA EN EL GRUPO?

DESARROLLO:

1. INTEGRAR 7 EQUIPOS, MEDIANTE UNA DINÁMICA “EL NAVÍO”
2. SEÑALAR UNA LECTURA COMENTADA DEL LIBRO PÁG. 164-165 PARA ENCONTRAR LOS ASPECTOS QUE ENTRAN EN JUEGO EN LA CONVIVENCIA. (QUE SON: INTERDEPENDENCIA, COMUNICACIÓN, ESPÍRITU DE SERVICIO, COOPERACIÓN, CREATIVIDAD, CONOCIMIENTO MUTUO, TRABAJO)
3. EN LÁMINAS (HOJAS PAPEL BOND) CADA EQUIPO, DESPUÉS DE VOLVER A LEER EL TEXTO Y COMENTARLO AL INTERIOR DEL EQUIPO, ESCRIBIR UNA BREVE SÍNTESIS DE LO QUE CARACTERIZA CADA ASPECTO DE LA CONVIVENCIA.

4. AL EXPONER CADA EQUIPO, PEGARÁ SU LÁMINA EN UN ESPACIO DEL SALÓN DE CLASES, PARA COMPLETAR UN ESQUEMA: CONVIVENCIA.
5. QUE CADA EQUIPO, COLABORE EN LA ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO MURAL QUE ILUSTRARÁ; PARA COMPLETAR EL ESQUEMA ANTERIOR QUE ELABORÓ.
6. COLOCAR ESTE PERIÓDICO MURAL FUERA DEL SALÓN, EN UN ESPACIO DONDE LA COMUNIDAD ESCOLAR PUEDA LEER ESTE TRABAJO.

CIERRE: COLOCAR UNA HOJA DE PAPEL BOND, PARA QUE CADA ALUMNO PASE A ANOTAR LOS VALORES QUE REQUIERE LA CONVIVENCIA (NO IMPORTA QUE SE REPITAN, SE ANOTARÍA CUÁL SE REPITIÓ MÁS, CUÁL SIGUIÓ, HASTA COMPLETAR)
ENLISTARLOS EN SU CUADERNO.
CONTESTAR EJERCICIO PÁG. 166-167 (EJERCICIO DE 5 PREGUNTAS)
CONCLUIR EN TU CUADERNO. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE APRENDAMOS A CONVIVIR?

EVALUACIÓN: - ASISTENCIA

- PARTICIPACIÓN EN LA LLUVIA DE IDEAS Y EN EL TRABAJO EN EQUIPO PARA ELABORAR ESQUEMA Y PERIÓDICO MURAL.
 - ARGUMENTACIÓN AL EXPLICAR SU APARTADO
 - DISCIPLINA Y ACTITUD
 - CONCLUSIONES EN EL CUADERNO

ENFOQUE: CLARIFICATIVO, REFLEXIVO, DIÁLOGO

TIEMPO: 3 SESIONES

BLOQUE 3 "LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA"

TEMA 3: "LOS VALORES COMO REFERENCIAS DE LA REFLEXIÓN Y ACCIÓN MORAL"

SUBTEMA: 3.1 "TODOS TENEMOS VALORES. CUALIDADES QUE VALORAMOS CRITERIO QUE EMPLEAMOS PARA VALORAR.

EL PARA QUÉ:

PROPÓSITOS:

- ANALIZARÁN EL LUGAR QUE CONFIEREN A OTRAS PERSONAS Y GRUPOS EN SUS DECISIONES Y ACCIONES MORALES.
- ANALIZARÁN LAS VENTAJAS Y PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA EN SOCIEDADES MULTICULTURALES Y LA CONFORMACIÓN DE UNA PERSPECTIVA CÍVICA Y ÉTICA EN LA RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS.
- RECONOCERÁN LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN ÉTICA Y LA ACCIÓN MORAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VIDA PERSONAL Y SOCIAL BASADA EN VALORES Y NORMAS QUE REGULEN LA CONVIVENCIA.

APRENDIZAJES ESPERADOS: AL TÉRMINO LOS ALUMNOS SERÁN CAPACES DE:

- PROPONER SOLUCIONES NO VIOLENTAS A CONFLICTOS DE LA VIDA DIARIA, EN LA QUE EXPRESEN HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL DIÁLOGO, LA EMPATÍA, COOPERACIÓN Y NEGOCIACIÓN.
- TOMAR PARTE EN DEBATES SOBRE PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO, QUE DEMANDEN EL CONOCIMIENTO DE LAS MISMAS, QUE LES PERMITAN FORMULAR JUICIOS CRÍTICOS Y ASUMIR CRITERIOS RELACIONADOS CON SU BIENESTAR Y CON EL BIEN COLECTIVO.

- ANALIZAR SITUACIONES-DILEMAS, CON PLANTEAMIENTOS REALES HIPOTÉTICOS, QUE INVOLUCREN LOS CONFLICTOS DE VALORES.
- RECONOCER EN SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA LA CONTRIBUCIÓN DE VALORES COMPARTIDOS POR LA HUMANIDAD PARA FORTALECER EL RESPETO Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA ENTRE PERSONAS Y GRUPOS.
- RECONOCER QUE LA PERTENENCIA A UNA COMUNIDAD O GRUPO CONFIERE RESPONSABILIDADES PARA INTERVENIR EN DECISIONES Y TAREAS.

COMPETENCIAS:

- CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO Y LOS DEMÁS.
- AUTORREGULACIÓN Y EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD
- RESPETO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD.
- SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, NACIÓN, HUMANIDAD
- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA
- APEGO A LA LEGALIDAD Y SENTIDO DE JUSTICIA
- COMPRENSIÓN Y APEGO POR LA DEMOCRACIA

ELEMENTOS PARA SU INTEGRACIÓN: RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA VIDA PERSONAL Y COLECTIVA Y CONDICIONES EN QUE SE APLICA. EJEMPLOS DONDE SE APLIQUEN LOS DERECHOS HUMANOS. ACTITUDES = COMPROMISO : MANIFIESTE ACTITUDES QUE FAVOREZCAN EL RESPETO A LA VIDA Y RECHACE ACTITUDES CONTRARIAS.

EL CÓMO

INICIO NARRACIÓN DE TESTIMONIO "LAS ISLAS MARÍAS"

ANÉCDOTA, NARRADA O POR ESCRITO

¿QUÉ OPINAS DEL HECHO? ¿QUÉ SENTISTE AL CONOCER EL RELATO?

¿CÓMO HUBIERA SIDO MEJOR?

¿POR QUÉ SE DIO ESA SITUACIÓN?

¿SI HUBIERAS ESTADO AHÍ QUE HUBIERAS HECHO?

DERECHOS HUMANOS VIOLADOS = CARTEL VISIBLE EN EL SALÓN O INVESTIGACIÓN PREVIA O CARTELES POR EQUIPOS.

DESARROLLO ¿EN QUÉ MOMENTO SE VIOLARON LOS DERECHOS HUMANOS?

¿EN LA VIDA DE LA "FAMILIA", "ESCUELA", COLONIA, HAY ALGUNA SITUACIÓN SIMILAR O PARECIDA QUE CONOZCAS? ¿FUE JUSTO?, ¿POR QUÉ?

CIERRE: ESCRIBE UNA CARTA A MI AMIGO Y/O A LOS RECLUSOS DONDE LES COMENTES TU OPINIÓN.

EXPOSICIÓN O LECTURA DE CARTA, DRAMATIZACIÓN, CANCIÓN, CORRIDO.

EVALUACIÓN: TRABAJO PREVIO

PLENARIA

- LECTURA
- TRABAJO EN EQUIPO
- SEGURIDAD DE SI MISMO
- LEMA OBTENIDO DEL TEMA
- PRESENTACIÓN

LISTA DE VALORES	
CORRECTOS	NO CORRECTOS


TIEMPO 2 CLASES

PROFR. GUMESINDO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
PROFR. DEMETRIO A. BAUTISTA B.
PROFR. JESÚS RANGEL
PROFR. JORGE ENRIQUE ARTEAGA PINEDA

S.L.P.
TAMAULIPAS
TAMAULIPAS
S.L.P.

EJEMPLO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

Nombre del docente: _____ Formación cívica y ética _____ Esc. Sec.
Tec. No. _____
Grado: _____ Grupos: _____ Periodo comprendido del ____ al
_____ de 2007 Turno _____

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	PROPÓSITOS
<p>Bloque 3. La dimensión cívica y ética de la convivencia.</p> <p>Tema 3. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral.</p> <p>Subtema 3.2. Diferentes tipos de valores: Económicos, estéticos y éticos. Los valores que atañen a los seres humanos. valores y normas morales para la vida personal y social.</p>	<p> AUTORREGULACIÓN Y EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD.</p> <p>Nociones:</p> <ul style="list-style-type: none">- identifico diferentes tipos de valores: económicos, estéticos y éticos. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Distingo juicios valorativos establecidos con base en distintos tipos de valores- Formulo juicios morales como criterios que dan cuenta de mis acciones en la vida diaria. <p>Actitudes: manifiesto interés por comprender los valores que entran en juego en los juicios que aplico en la vida diaria.</p>	<p>Reconocerán la importancia de la reflexión ética y la acción moral en la construcción de una vida personal y social basada en valores y normal que regulen la convivencia.</p>

ACTIVIDADES DE APERTURA	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de tema anterior para clarificar el conocimiento previo con Imágenes de ideas y experiencias. - Imágenes documental para precisar conceptos sobre valores económicos. Estéticos y éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de clasificación de valores en tres láminas o en el Imágene. - Imágenes grupal de las láminas para precisar la ubicación de los valores correspondientes a cada una. - Imágenes de un texto don de el alumno exprese su - Imágenes de estos valores en su entorno y como contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes en equipos de collage con recorte de periódico donde presenten Imágenes relacionadas con los tres tipos de valores.

TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia De ideas. - Investigación - Análisis grupal. - Texto - Pizarrón, marcadores - Hojas papel bond - Periódico, revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Redacción de texto - Colage (coevaluación) - Participación - Responsabilidad - Interés - Calidad de l trabajo 	<p>Reconocer en situaciones de la vida diaria la contribución de valores compartidos por la humanidad para fortalecer el respeto y la convivencia pacífica entre personas y grupos.</p>
DIRECTOR DE LA ESCUELA	COORDINADOR ACADÉMICO	PROFR. (A) DE LA ASIGNATURA

“EL SER MAESTRO (A) ES DECUBIR QUE SE TIENE UNA MISIÓN Y VIVR PARA SU CUMPLIMIENTO, ESTA NOBLE TAREA DA SENTIDO A CADA INSTANTE DE NUESTRA VIDA Y AL FINAL NOS REGOCIJA EL PLACER DEL DEBER CUMPLIDO”

Gerardo Salas Reséndez.

EQUIPO:
Humberto
Karla

Rosalio
Gerado
María del Roble

SEGUNDO GRADO.		
BLOQUE 3. LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA		
Propósito: Reconocerán la importancia de la reflexión ética y la acción moral en la construcción de una vida personal y social basa en valores y normas que regulen la convivencia.	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en situaciones de la vida diaria la contribución de valores compartidos por la humanidad para fortalecer el respeto y la convivencia pacífica entre personas y grupos. • Analizar situaciones con planteamientos reales o hipotéticos que involucren conflictos de valores (resolución de conflictos) 	
Subtema	Competencia	Elementos para su integración
3.3.3. identificación de valores personales y colectivos. Valores compartidos y no compartidos. Papel del dialogo y el respeto en la convivencia plural.	3. Respeto y valoración de la diversidad	
	Nociones: Distingo valores que son compartidos por la mayoría de personas o grupos, de aquellos que son compartidos solamente por algunas personas o grupos.	Que los alumnos realicen: * Actividad donde el alumno realice una introspección para que identifique valores personales y colectivos.
	Habilidades: utilizó el dialogo y el respeto para resolver diferencias entre personas, derivadas de valores controvertidos.	* Actividades donde compare los valores compartidos y no compartidos
	Actitudes: Respeto a las opiniones de personas y grupos que involucran valores controvertidos.	* Actividades donde se propicie el dialogo y el respeto en la convivencia plural.

SEGUNDA REUNIÓN REGIONAL DE CAPACITACIÓN A LOS EQUIPOS TÉCNICOS ESTATALES AMPLIADOS
DE SEGUNDO GRADO 2007,
CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia

TEMA: **LOS VALORES COMO REFERENCIA DE LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN VALORAL.**

SUBTEMA: **IDENTIFICACIÓN DE VALORES PERSONALES Y COLECTIVOS. VALORES COMPARTIDOS Y NO COMPARTIDOS. PAPEL DEL DIÁLOGO Y EL RESPETO EN LA CONVIVENCIA PLURAL.**

PROPÓSITOS:

RECONOZCA LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN ÉTICA Y ACCIÓN MORAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VIDA PERSONAL Y SOCIAL BASAD EN VALORES Y NORMAS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA.

Actividades

INICIO:

LEER Y ANALIZAR DIFERENTES CASOS DE ACUERDO A LOS SIGUIENTES ASPECTOS: RESOLUCIÓN NO VIOLENTA, DIÁLOGO Y RESPETO, VALORES PERSONALES Y COLECTIVOS QUE ESTÁN EN JUEGO EN CADA UNO DE LOS PERSONAJES Y CON CUÁLES TE IDENTIFICAS.

Desarrollo:

REALIZAR UN DEBATE CON RESPETO A LOS CASOS Y FUNDAMENTAR SUS OPINIONES COMPARANDO CUÁLES VALORES COMPARTES Y CUÁLES NO.

CIERRE:

ELABORAR EN EQUIPO UN COMICS DONDE LOS PERSONAJES APLIQUEN VALORES PERSONALES Y COLECTIVOS DONDE PREVALEZCA EL DIÁLOGO Y EL RESPETO. SOCIALIZACIÓN GRUPAL.

Recursos materiales de apoyo

DILEMAS MORALES

HOJAS, MARCADORES, RECORTE DE REVISTA, PERIÓDICOS, LIBRO, LIBRETA, MARCADORES, TIJERAS, PEGAMENTO.

ENFOQUE: **CLARIFICATIVO. REFLEXIVO-DIALÓGICO**

TIEMPO: **4 SESIONES**

INTEGRANTES: **MA. ELENA, ROBERTO, RITA.**

AUTOR **PROF. ABEL LANDAVERDE GARCIA. GUANAJUATO.**

SEGUNDO GRADO

Bloque 1. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal

TEMA: 1.3 REGLAS Y NORMAS EN LA VIDA COTIDIANA.

SUBTEMA: 3.2 DIVERSOS TIPOS DE NORMAS: JURÍDICAS, CONVENCIONALES Y MORALES. COSTUMBRES, NORMAS Y CONVENCIONES EN LA VIDA DIARIA. OBLIGACIONES Y NORMAS EXTERNAS E INTERNAS AL INDIVIDUO.

PROPÓSITO: RECONOCERÁN LAS CARACTERÍSTICAS Y EL PAPEL DE LAS NORMAS MORALES, JURÍDICAS Y CONVENCIONALES EN LA CONVIVENCIA DIARIA.

Aprendizajes esperados

PARTICIPAR EN LA DEFINICIÓN Y MODIFICACIÓN DE ACUERDOS Y NORMAS EN LOS ÁMBITOS EN LOS QUE SE DESENVUELVEN.

Competencias

- APEGO A LA LEGALIDAD Y SENTIDO DE JUSTICIA.
- PARTICIPACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

NOCIÓN	Habilidad	ACTITUD
IDENTIFICO ACCIONES Y ASPECTOS DE LA VIDA SOCIAL QUE SE ENCUENTRAN REGULADOS POR REGLAS Y NORMAS.	NORMAS QUE RIGEN LA CONVIVENCIA: JURÍDICAS, CONVENCIONALES Y MORALES.	VALORA LA EXISTENCIA DE NORMAS Y ACUERDOS QUE REGULAN LAS ACCIONES DE LAS PERSONAS Y LA IMPORTANCIA DE SU CUMPLIMIENTO.

Elementos integradores

SE BUSCA QUE LAS Y LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN Y ANALICEN LAS NORMAS QUE REGULAN SU VIDA COTIDIANA, QUE CONOZCAN SUS FUNCIONES Y LA MANERA EN QUE ESTÁN CONSTRUIDAS, DE MANERA QUE PUEDAN PROPONER CAMBIOS A ALGUNAS DE ELLAS Y QUE ACEPTEN REGULAR SUS CONDUCTAS CONFORME A ELLAS.

Actividades

Inicio

1. A TRAVÉS DE UNA LLUVIA DE IDEAS LOS ALUMNOS EXPRESAN EN QUÉ CONTEXTO DE SU VIDA HAN IDENTIFICADO NORMAS.
2. EN EQUIPOS DE TRABAJO CONTESTARÁN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
 - ¿CONOCES QUÉ ES UNA NORMA?
 - ¿DÓNDE HAS OBSERVADO QUE SE APLIQUEN LAS NORMAS?
 - ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS NORMAS?
3. EN PLENARIA EL MAESTRO PIDE A LOS ALUMNOS QUE ESCRIBAN EN EL ROTAFOLIOS UNA NORMA.

Desarrollo

4. EN EQUIPOS ANALIZAN LA DIFERENCIA ENTRE NORMAS JURÍDICAS, CONVENCIONALES Y MORALES, PARA ELLO PUEDEN CONSULTAR EL ANEXO 1 Y/ O SU LIBRO DE TEXTO.
5. EN EQUIPO EJEMPLIFICAN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA EN LAS QUE SE APLICAN LOS DIFERENTES TIPOS DE NORMAS.
6. EN EQUIPO PREPARAN LA DRAMATIZACIÓN SOBRE LA FUNCIÓN DE ALGUNA DE LAS NORMAS ANALIZADAS.
7. EN PLENARIA LOS EQUIPOS PRESENTAN SUS DRAMATIZACIONES Y DISTINGUEN EN ELLAS EL TIPO DE NORMAS Y LAS DIFERENCIA ENTRE ELLAS.

Cierre

EN LOS MISMOS EQUIPOS DE TRABAJO ELABORAN Y/ O AJUSTAN EL REGLAMENTO INTERNO DEL AULA.

Evaluación

- CLARIDAD EN LAS IDEAS PRESENTADAS EN EL ROTAFOLIOS.

- ARGUMENTACIÓN DEL TEMA PRESENTADO EN LA DRAMATIZACIÓN.
- PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN Y AJUSTES AL REGLAMENTO.

TIEMPO ESTIMADO: 2 SESIONES

ANEXO 1.

TIPO DE NORMAS	FUENTE DE LAS NORMAS	CARACTERES DE LA OBLIGACIÓN	DESTINATARIOS DE LAS NORMAS	TRIBUNAL ÚLTIMO ANTE EL QUE RESPONDES
Legales o jurídicas	EL ESTADO (GOBERNANTES, JUECES, ETC.)	- EXTERNA - VIOLENTAMENTE COACTIVA	TODOS LOS QUE DEFINA EL SISTEMA LEGAL COMO CIUDADANOS O COMO SOMETIDOS A LA JURISDICCIÓN ESTATAL	El Estado
SOCIALES O DE TRATO SOCIAL, CORTESÍA O URBANIDAD (NORMAS CONVENCIONALES)	TRADICIONES, COSTUMBRES, HÁBITOS HEREDADOS.	- EXTERNA - MODERADAMENTE COACTIVA	TODO LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD EN CUESTIÓN	LA SOCIEDAD CIRCUNDANTE (VECINOS, COMPAÑEROS, CLIENTES, ETC.)
MORALES	A PARTIR DE DIVERSAS FUENTES, UN CÓDIGO DETERMINADO DE PRINCIPIOS, NORMAS Y VALORES PERSONALMENTE ASUMIDO	- INTERNA, EN CONCIENCIA, - NO COACTIVA, - ULTIMIDAD (REFERENCIA ÚLTIMA PARA ORIENTAR LA PROPIA CONDUCTA)	CADA PERSONA SE CONSIDERA A SÍ MISMA DESTINATARIA DE LAS NORMAS QUE RECONOCE EN CONCIENCIA	LA PROPIA CONCIENCIA PERSONAL
RELIGIOSAS	LA FE DE LA PERSONA EN QUE DETERMINADAS ENSEÑANZAS SON DE ORIGEN DIVINO	- INTERNA, EN CONCIENCIA, - NO COACTIVA, - ULTIMIDAD	LOS CREYENTES	LA DIVINIDAD CORRESPONDIENTE

Tomado de:
Cortina, Adela y Emilio Martínez (2001), *Ética*,
Madrid, Ediciones Akal, pp. 29 a 50.

BLOQUE IV. PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA.

TEMA: **PRINCIPIOS, NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA.**

SUBTEMA: **RELACIONES ENTRE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS. EL EJERCICIO DE LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD. LA IGUALDAD Y EL TRATO JUSTO A LAS DIFERENCIAS ENTRE PERSONAS Y GRUPOS.**

PROPÓSITO: **COMPRENDERÁN QUE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ES UNA CONDICIÓN PARA EL EJERCICIO Y EL RESPETO DE LOS SERES HUMANOS.**

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- **ASUMIR COMPROMISOS CON LA PRÁCTICA DE VALORES UNIVERSALES Y DE LOS SERES HUMANOS.**
- **ASUMIR QUE EL RESPETO A LA FORMA DE SER Y PENSAR DE LOS DEMÁS FORTALECE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.**

COMPETENCIA: **COMPRENSIÓN Y APRECIO POR LA DEMOCRACIA**

NOCIÓN	HABILIDAD	ACTITUD
<p>COMPRENDO QUE PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA ES ESENCIAL EL RESPETO A LOS SERES HUMANOS.</p>	<p>DISTINGO LAS OPORTUNIDADES DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA, PARA EL EJERCICIO DE LA LIBERTAD, LA IGUALDAD, EL TRATO JUSTO Y EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS EN DIVERSAS SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA.</p>	<p>VALORO POSITIVAMENTE EL RESPALDO QUE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA OFRECE PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS.</p>

Elementos para su integración

- **RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y NORMAS DE LA DEMOCRACIA.**
- **ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS UTILIZADAS EN EL EJERCICIO DEMOCRÁTICO.**
- **DISTINCIÓN DE LOS DISTINTOS NIVELES DE GOBIERNO: FEDERAL, ESTATAL Y MUNICIPAL.**

Actividades

Inicio

- **PRESENTAR UN ELEMENTO COMO EL SIGUIENTE: SPOT GENERADO EN EL PERÍODO DE LAS ELECCIONES 2006 DE ALGÚN PARTIDO POLÍTICO: PRI, PAN, PRD.**
- **PREGUNTA GUÍA PARA ENLAZAR CON LA PARTE MEDULAR: ¿QUÉ TIPO DE CONVIVENCIA GENERA ÉSTE TIPO DE DISCURSO Y SUS PRÁCTICAS?**
- **CONSTRUIR A NIVEL DE NOCIONES LAS IMPLICACIONES DE LOS VALORES: RESPETO, RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD. PARA ELLO, DE FORMA INDIVIDUAL ESCRIBIRÁN LO QUE ENTIENDEN POR ESOS CONCEPTOS, DESPUÉS CONSULTARÁN SU LIBRO DE TEXTO Y OTROS MATERIALES PARA ENRIQUECER SU DEFINICIÓN.**
- **EN EQUIPOS DISCUTIR ¿CÓMO MODIFICARÍAN EL SPOT CON BASE EN LAS NOCIONES ANTERIORES?.**
- **TRATAR DE PONERSE EN EL LUGAR DE ALGUNO DE LOS CANDIDATOS ¿CÓMO HUBIERAS ACTUADO FRENTE A ESTOS SPOTS TOMANDO EN CUENTA LAS NOCIONES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD.?**

EN EQUIPO MODIFICAR EL SPOT EN BASE A LOS VALORES DEMOCRÁTICOS POR MEDIO DE UN CARTEL, FOLLETO, O DRAMATIZACIÓN.

SESIONES: 3

EVALUACIÓN:

- **PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN LA DISCUSIÓN EN EQUIPOS.**

- **CREATIVIDAD EN LA ELABORACIÓN DE LOS PRODUCTOS.**